



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 18 | Issue 1

Article 17

September 2014

Résumés d'articles (Article Abstracts in French)

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>

Recommended Citation

Catholic Education, J. (2014). Résumés d'articles (Article Abstracts in French). *Journal of Catholic Education*, 18 (1). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol18/iss1/17>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email JCE@nd.edu.

Résumés d'articles

Article Abstracts in French

Motivation et satisfaction professionnelle des enseignants des écoles catholiques

John J. Convey, The Catholic University of America

Cet article examine les rapports entre la motivation et la satisfaction professionnelle des enseignants des écoles catholiques. Les données proviennent d'une enquête menée auprès de 716 enseignants d'écoles élémentaires et secondaires dans trois diocèses des États-Unis (Atlanta, Georgia, Biloxi, Mississippi et Cheyenne, Wyoming). La philosophie des études dans l'école et son environnement représentaient des variables explicatives importantes de la satisfaction des enseignants sur le travail accompli avec les élèves et leurs rapports avec le personnel administratif et les autres enseignants. La motivation pour enseigner dans l'école en raison de sa qualité d'établissement catholique constituait une variable explicative importante de la satisfaction de l'enseignant vis-à-vis de l'école. Les résultats de l'enquête confirment que le facteur religieux est important dans la motivation des enseignants qui choisissent d'enseigner dans les écoles catholiques et qu'il représente une variable explicative majeure dans leur satisfaction professionnelle.

Principes de la doctrine sociale catholique, pédagogie critique et théorie de l'intersectionnalité : cadre intégré permettant l'examen des rôles du statut social dans la formation des enseignants catholiques

Caroline Marie Eick et Patrick Ryan, Mount St. Mary's University

Cet article traite de la pertinence d'un cadre analytique intégrant les principes de la doctrine sociale catholique, la pédagogie critique et la théorie de l'intersectionnalité pour expliquer les attitudes vis-à-vis des jeunes marginalisés adoptées par les étudiants catholiques qui se préparent à devenir enseignant. Ce cadre est le fruit de cinq années de données de recherche action recueillies auprès des Fondations des cours d'éducation américaine dans le programme de formation des professeurs de l'université Mid-Atlantic

Journal of Catholic Education, Vol. 18, No. 1, September 2014, 215-218. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 International License.

Catholic Liberal Arts. Les auteurs proposent de nouvelles pistes de recherche sur les écoles catholiques et suggèrent que le fossé existant entre les valeurs et pratiques embrassées par les écoles catholiques, telles qu'elles ont été identifiées par les chercheurs au cours de la dernière décennie, peut être plus facilement comblé dans les programmes de formation des professeurs des universités et établissements supérieurs catholiques, où le cycle de l'élitisme est susceptible d'être reconnu, enseigné et transformé dans la formation même reçue par les futurs enseignants.

St Thomas d'Aquin sur l'inclusion scolaire : montrer le bien-fondé moral de l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles catholiques en utilisant l'enseignement du docteur de la foi et de la doctrine sociale catholique

Mary Carlson, Marquette University

Cet article évoque le statut actuel des élèves souffrant de handicaps dans les écoles catholiques. Il donne ensuite la preuve, à partir des enseignements de St Thomas d'Aquin et de la doctrine sociale catholique que les écoles catholiques doivent proposer des services d'éducation spéciale pour rester fidèle aux enseignements de l'Église. L'article se termine par des recommandations pour la recherche et la pratique en lien avec l'inclusion dans les écoles catholiques.

Cadre de développement fonctionnel du leadership parmi les étudiants

Gregory Hine, University of Notre Dame, Australia

Cet article présente l'étude de cas longitudinale et qualitative d'un programme de leadership dans un lycée catholique, à Perth, en Australie occidentale. Une collecte de données, effectuée sur trois ans, à l'aide de plusieurs méthodes incluant des entretiens en face-à-face, en groupes de discussion, des recherches dans des documents, des notes prises sur le terrain et la consignation de leurs réflexions par les chercheurs. L'analyse des données longitudinales a permis de dégager les caractéristiques essentielles de sept modèles de leadership présentés dans les documents : transactionnel, transformationnel, charismatique, engagé, partagé, chrétien et parmi les étudiants, et les compare aux types de leadership inclus dans le programme de l'école. Cet

article fait partie des documents de plus en plus nombreux sur le leadership en milieu scolaire et peut éclairer les responsables et le personnel scolaires chargés de développer le potentiel des élèves en matière de leadership.

Les expériences d'enseignants adjoints de chefs d'établissement dans les écoles élémentaires catholiques : établir des passerelles et être entraîneur-joueur

J. Luciano Beltramo, University of Southern California

Cet article présente une étude phénoménologique d'enseignants adjoints de chef d'établissement dans les écoles élémentaires catholiques. Tirant parti des théories des entraîneurs-joueurs et des rôles sociaux, cet article décrit les expériences que ces personnes ont vécues, notamment la manière dont elles perçoivent les avantages et les contraintes du rôle unique qu'elles jouent à la fois dans le corps enseignant et l'administration. L'analyse des entretiens avec les participants révèle trois modèles heuristiques de l'expérience vécue par l'enseignant-adjoint du chef d'établissement : des enseignants et des administrateurs qui établissent des passerelles en s'associant plus étroitement aux enseignants, en se conduisant davantage en manager et en étant des entraîneurs-joueurs qui participent de manière égale aux sphères administratives et enseignantes en les reliant entre elles. Les conclusions de l'étude semblent aussi indiquer que les expériences de ces enseignants adjoints de direction dépendent en grande partie du chef d'établissement actuel et de sa perception des besoins administratifs.

Le parcours d'un enseignant pour relier le programme scolaire à la mission: ancrer les affaires étudiantes dans un courant charismatique catholique

Rich Whitney et Mark Laboe, DePaul University

La mission institutionnelle d'une université gouverne les rapports entre les enseignants, le personnel et d'autres personnes, et joue un rôle déterminant dans la culture du campus. Ainsi, il est important pour tous les membres de la communauté du campus non seulement de comprendre la mission, mais aussi d'être volontariste en décidant de la manière dont ils vivent la mission

dans l'exercice de leur métier. Cet article étudie le cas d'un enseignant et du chemin qu'il a parcouru pour mieux comprendre la mission, l'identifier et agir avec volontarisme. L'article analyse les points communs entre le personnelisme vincentien et les principes fondamentaux dans le domaine des affaires étudiantes, et souligne les expériences et la formation dont les enseignants et employés laïcs des établissements d'enseignement supérieur et universités, particulièrement ceux qui n'ont pas été élevés dans la foi catholique, ont besoin pour prendre une part active à la mission de l'institution. La conclusion de cette étude de cas contient des recommandations à d'autres universités qui cherchent à aider les nouveaux professeurs et employés à servir avec volontarisme la mission de l'université.