



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 18 | Issue 1

Article 18

September 2014

Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish)

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>

Recommended Citation

Catholic Education, J. (2014). Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish). *Journal of Catholic Education*, 18 (1). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol18/iss1/18>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email JCE@nd.edu.

Resúmenes de artículos

Article Abstracts in Spanish

Motivación y satisfacción laboral del profesorado de escuelas católicas

John Convey, The Catholic University of America

Este artículo examina la relación entre la motivación y la satisfacción laboral del profesorado de escuelas católicas. El corpus ha sido extraído de un cuestionario completado por 716 profesores de escuelas primarias y secundarias católicas de tres diócesis de EE. UU. (Atlanta, GA; Biloxi, MS y Cheyenne, WY). La filosofía académica de las escuelas y sus ambientes fueron importantes indicadores de la satisfacción del profesorado en su trabajo con los estudiantes, y de sus relaciones con los administradores y demás profesores. La motivación para enseñar en la escuela por ser católica fue un importante predictor de la satisfacción de los profesores hacia la escuela. Los resultados del estudio confirman la importancia del factor religioso como un motivador importante para que los profesores elijan enseñar en escuelas católicas y un predictor importante de la satisfacción laboral.

Principios de la doctrina social católica, la pedagogía crítica y la teoría de interseccionalidad: un marco integrado para examinar los roles del estatus social en la formación de los profesores católicos

Caroline Marie Eick y Patrick Ryan, Mount St. Mary's University

Este artículo discute la relevancia de un marco analítico que integra los principios de las enseñanzas católicas, la crítica pedagógica y la teoría de interseccionalidad para explicar actitudes hacia los jóvenes marginados mostradas por estudiantes católicos que se preparan para ser profesores. El marco emerge tras cinco años de recopilación de información bajo investigación-acción en clases de Foundations of American Education, en un programa de educación de profesores de una universidad de artes liberales católica del Atlántico Medio. El autor propone nuevas direcciones para la investigación en escuelas católicas y sugiere que las distancias entre los valores abrazados y las prácticas de las escuelas católicas, tal y como investigadores han identificado en la

Journal of Catholic Education, Vol. 18, No. 1, September 2014, 219-222. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 International License.

última década, podrían redirigirse más fácilmente en programas de formación del profesorado en universidades y escuelas universitarias católicas en las que el ciclo del elitismo puede reconocerse, enseñarse y transformarse en la misma formación de futuros profesores.

Aquino sobre la inclusión: el uso del buen doctor y la doctrina social católica para construir un caso moral para la inclusión en las escuelas católicas de niños con necesidades especiales

Mary Carlson, Marquette University

Este artículo aborda el estatus presente de los estudiantes con discapacidades en las escuelas católicas. Éste, a continuación, construye el caso, basado en las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino y de la doctrina social católica, que para mantenerse fiel a las enseñanzas de la Iglesia, las escuelas católicas deben ofrecer servicios para la educación especial. El artículo concluye con recomendaciones para la investigación y las prácticas relacionadas con la inclusión en las escuelas católicas.

Desarrollo del liderazgo estudiantil: un marco en funcionamiento

Gregory Hine, University of Notre Dame, Australia

Este artículo presenta un estudio de caso longitudinal y cualitativo de un programa de liderazgo estudiantil en una escuela secundaria católica en Perth, Australia Occidental. Durante un período de tres años se recolectó información mediante distintos medios, como entrevistas individuales, entrevistas en grupos específicamente seleccionados, búsquedas de documentos, notas de campo y diario reflexivo del investigador. Mediante el análisis longitudinal de la información, se comparan las características clave de los siete modelos de liderazgo presentados en la bibliografía (liderazgo transaccional, liderazgo transformacional, liderazgo carismático, liderazgo de servicio, liderazgo distribuido, liderazgo cristiano y liderazgo estudiantil) con aquellas encontradas en el programa de liderazgo de la escuela secundaria. El presente artículo contribuye al cuerpo creciente de literatura de liderazgo basada en escuelas y puede informar a líderes de escuelas y personal responsable del desarrollo del potencial de liderazgo de los estudiantes.

Las experiencias de los profesores ayudantes del director en las escuelas elementales católicas: dilatadores de límites y profesores con tendencia hacia la administración

J. Luciano Beltramo, University of Southern California

Este artículo presenta un estudio fenomenológico de los profesores ayudantes del director (profesores-AD) en las escuelas elementales católicas. El presente artículo extrae elementos de los profesores con tendencia hacia la administración y de las teorías de roles para describir las experiencias vividas de estas personas, especialmente cómo perciben las ventajas y las limitaciones de su particular papel tanto en el profesorado como en la administración. El análisis de las entrevistas a los participantes revela tres modelos heurísticos de la experiencia profesores-AD: profesores con límites que se alían más con los enseñantes, administradores con límites que toman una identidad más gestora, y aquellos quienes adoptan un rol administrativo y participan en ambas esferas, la administrativa y la del profesorado, y quienes además perciben que hacen de puente entre ellas. Los hallazgos también sugieren que las experiencias de estos profesores-AD dependen en gran medida de los directores del momento y de la percepción de sus necesidades administrativas.

El camino de un profesor al conectar el plan de estudios con la misión: envolviendo a los Asuntos estudiantiles en un carisma católico.

Rich Whitney y Mark Laboe, DePaul University

La misión institucional de una universidad guía las interacciones entre profesorado, personal administrativo, estudiantes y demás, y es decisiva en la configuración de la cultura del campus. Como tal, es importante no solo que todos los miembros de la comunidad del campus entiendan la misión sino también que tengan un sentimiento de agenciamiento en la determinación sobre cómo vivir la misión a través de su trabajo. Este artículo presenta el estudio del caso de un profesor en su camino hacia la comprensión, identificación y agenciamiento en profundidad de la misión. El artículo explora los puntos en común entre el Personalismo vicenciano y los principios básicos en el campo de los Asuntos estudiantiles, y resalta las experiencias y formación necesarias para que el profesorado y personal administrativo laico de las insti-

tuciones y universidades católicas, especialmente aquellos sin pasado religioso católico, contribuyan significativamente en la misión de la Institución. El estudio del caso concluye con recomendaciones a otras universidades que busquen apoyar al profesorado y personal nuevo para que desarrollen un agenciamiento de la misión.