



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 18 | Issue 2

Article 15

March 2015

Résumés d'articles (Article Abstracts in French)

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>



Part of the [Other Education Commons](#)

Recommended Citation

Education, J. (2015). Résumés d'articles (Article Abstracts in French). *Journal of Catholic Education*, 18 (2). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol18/iss2/15>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email CatholicEdJournal@lmu.edu.

Résumés d'articles

Article Abstracts in French

Examen de la manière dont les enseignants ont décrit leurs propres réactions face au comportement des élèves, à la lumière des principes de la doctrine sociale de l'Église catholique

Angela M. Mucci, université de Mount St. Mary

Mots-clés : description par les enseignants de leur réaction face au comportement des élèves, enseignants des écoles secondaires catholiques, écoles catholiques, doctrine sociale catholique

L'étude actuelle a examiné la manière dont les convictions des enseignants sur les préceptes de la doctrine sociale de l'Église catholique (DSE) - dignité de la personne humaine, recherche du bien commun et préférence accordée aux personnes pauvres et vulnérables - ont influencé la description de leurs propres réactions face aux problèmes de comportement des élèves. Des entretiens approfondis avec des enseignants de sept écoles secondaires catholiques ont été analysés à l'aide de méthodes reconnues et ancrées dans la pratique. Les analyses révèlent que leur description de leur réaction face au comportement des élèves par les enseignants diffère en fonction de l'opinion qu'ils ont de l'élève en tant qu'individu et du climat de la classe. En particulier, l'adéquation entre les opinions de l'enseignant et la description de ses réactions a été perçue comme étant davantage liée aux préceptes de la DSE - dignité de la personne humaine et la préférence accordée aux personnes pauvres et vulnérables - et moins avec les préceptes de la DSE recherchant le bien commun. Cette adéquation a permis d'avoir un aperçu de la tolérance de l'enseignant vis-à-vis des différences entre les élèves. L'article se termine par une discussion sur les incidences au niveau de la pratique.

Théorie critique et doctrine sociale de l'Église catholique : un programme-cadre de recherche pour les écoles catholiques

Jill Bradley-Levine, Université d'Indianapolis
Kari A. Carr, Université de l'Indiana

Mots-clés : théorie critique, doctrine sociale catholique, écoles en milieu urbain, écoles catholiques, programmes d'activités après les cours

Dans cet article, les auteurs évoquent les conclusions d'une étude ethnographique tirée de l'évaluation d'un programme d'activités après les cours organisé par un diocèse catholique pour répondre aux besoins éducatifs des enfants fréquentant des écoles catholiques en milieu urbain. Les auteurs ont utilisé des méthodes de recherche critique dans le contexte de la doctrine sociale de l'Église catholique (DSE) pour servir de cadre théorique aux données présentées dans cet article. Deux thèmes sont ressortis pendant le recueil des données et l'analyse. Le premier thème, les interactions parmi les élèves, décrit les moyens efficaces par lesquels ils sont entrés en relation au cours du programme d'activités après les cours, et de quelle manière des élèves ont montré qu'ils avaient besoin d'être davantage aidés. Le deuxième thème, les interactions personnel – élèves, personnel - familles, explique comment les membres du personnel ont communiqué avec les élèves au cours du programme d'activités après les cours, et avec leurs familles, et ce qu'ils ont ressenti. Le fait de se concentrer sur les relations entre les personnes est explicitement lié aux thèmes de la DSE, le souci des autres, la solidarité et l'appartenance à une communauté, sur les lieux des activités après les cours. Ces constatations ont des incidences pour les chercheurs et les éducateurs qui travaillent dans des écoles catholiques ou en milieu urbain, ou les programmes d'activités après les cours de ces établissements.

Le périple de l'amitié : mieux faire comprendre le monde aux élèves des classes de collège

Kevin Besnoy, université de l'Alabama
Ellen Maddin, université de Northern Kentucky
Sara Eisenhardt
Emily Steele

Mots-clés : la citoyenneté mondiale, programmes d'échanges culturels, leadership étudiant

Les objectifs consistant à développer une perspective mondiale s'accordent avec les valeurs religieuses du catholicisme. Le principal objectif est de préparer les élèves au niveau scolaire, moral et social à prendre part à une mondialisation qui rencontre constamment de nouveaux problèmes. Pour y parvenir, il est essentiel qu'ils comprennent que d'autres personnes qui ne leur ressemblent pas du tout en apparence, présentent des différences que nous apprécions et des ressemblances qui nous unissent. Cet article a pour objet de montrer comment une école catholique a essayé de préparer ses élèves à surmonter les problèmes rencontrés en tant que citoyen d'une communauté internationale et de décrire quel impact ces actions ont eu. Les questions étudiées sont les suivantes : (a) Un programme d'échanges culturels centré sur l'élève renforce-t-il les perspectives mondiales des élèves américains ? Leur compréhension des cultures se trouve-t-elle enrichie par la possibilité d'effectuer un échange culturel centré sur l'élève ? Les conclusions tirées de cette étude ont montré que les élèves ont appris à apprécier des cultures diverses par l'interaction sociale. Alors que les données de l'étude avant et après les tests ont révélé certaines modifications des croyances et attitudes des élèves, les entretiens et observations ont clairement prouvé une évolution de la sensibilisation des élèves et de leur respect vis-à-vis d'autres cultures. Les liens tangibles qui se sont tissés ont amené les jeunes à mieux apprécier notre communauté mondiale.

Nature du milieu scolaire en classe de mathématiques dans les lycées catholiques

Judith J. Hall et Christopher A. Sink
université de Seattle Pacific

Mots-clés : environnement de classe, l'attitude des élèves envers les mathématiques, échelle de salle de classe, Estes Attitude Scale, l'analyse par grappes, Haute école catholique

Cette reprise de l'étude a examiné la manière dont les élèves (N = 602) percevaient leur salle de classe à l'aide de l'échelle du milieu scolaire pour tenter de montrer les différents types d'environnement pédagogiques présents dans 30 classes de mathématiques de cinq lycées catholiques. L'attitude des élèves envers les mathématiques a été évaluée à l'aide de l'échelle d'attitude d'Estes. Dans le prolongement des recherches précédentes conduites dans des lycées publics, cette étude a défini deux types d'environnement pédagogique (centré sur le professeur et centré sur l'élève) dans les lycées catholiques. Contrairement aux élèves des établissements publics, les élèves des écoles paroissiales ont présenté des attitudes positives envers les mathématiques, quel que soit le type d'environnement pédagogique. La discussion des conclusions et des incidences sur la pratique, y compris l'utilité de l'échelle du milieu scolaire) y sont résumées.

Éducation chrétienne des salariés et l'Association des syndicalistes catholiques: apprendre aux salariés à christianiser le lieu de travail

Paul Lubieniecki, université de Case Western Reserve

Mots-clés : éducation catholique des salariés, christianiser le lieu de travail

Cet article analyse l'effet produit par l'Église catholique américaine, par le biais de son programme d'éducation spécialisée des salariés, sur la croissance et le développement du syndicalisme au XXe siècle. Lors de la proclamation de son encyclique *Quadragesimo Anno*, le pape Pie IX a demandé que l'Église termine l'œuvre entreprise par Léon XIII en 1891 avec son encyclique sociale historique *Rerum Novarum*.

Toutefois, l'interprétation et l'utilisation des encycliques sociales par les Américains diffèrent de la signification qu'elles ont eue en Europe. L'effet cumulé des deux encycliques a été de soutenir le droit des travailleurs à s'associer et à créer des syndicats chrétiens. L'évolution des écoles diocésaines d'enseignement professionnel qui existaient dans de nombreux diocèses américains aux États-Unis à partir des années 1930 jusqu'aux années 1970, est le fruit de ces encycliques sociales papales. Elles avaient pour objectif d'aider les salariés en leur apprenant les bases de l'organisation et de la gestion des associations travailleurs, et en assurant leur instruction philosophique et religieuse. L'objectif ultime consistait à christianiser le lieu de travail pour assurer la démocratie industrielle au moyen de l'enseignement.

Écoles jouant un rôle de catalyseur : l'éthique catholique et les écoles publiques sous contrat

Rebecca A. Proehl, Heather Starnes, Shirley Everett
St. Mary's College en Californie

Mots-clés : écoles jouant un rôle de catalyseur, écoles religieuses sous contrat, écoles lassalliennes, écoles sous contrat en milieu urbain

Au cours des dix dernières années, les responsables catholiques ont cherché par quels moyens revitaliser les écoles catholiques en difficulté, notamment dans les centres urbains. L'une des voies explorées par les diocèses et congrégations religieuses consiste à ouvrir ce que l'on appelle des « écoles religieuses sous contrat ». Bien qu'il ne s'agisse pas véritablement d'écoles religieuses, elles intègrent un grand nombre des valeurs et approches pédagogiques que l'on trouve dans les écoles confessionnelles. Dans cet article, les auteurs ont examiné trois écoles publiques sous contrat à Chicago, qui ont pris comme modèle le succès des écoles de San Miguel, dirigées par les Frères des écoles chrétiennes et situées dans des secteurs urbains déshérités. Après avoir interviewé 40 participants, observé 20 salles de classe et examiné des documents d'archives, les auteurs ont décrit les difficultés à surmonter, les tensions ressenties et les enseignements retirés lorsqu'un modèle éducatif lassalien (les Frères des écoles chrétiennes) est transféré dans un établissement public.