



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 18 | Issue 2

Article 16

March 2015

Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish)

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>



Part of the [Other Education Commons](#)

Recommended Citation

Education, J. (2015). Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish). *Journal of Catholic Education*, 18 (2). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol18/iss2/16>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email CatholicEdJournal@lmu.edu.

Resúmenes de artículos

Article Abstracts in Spanish

Examinando las auto-explicaciones de los profesores al comportamiento de los estudiantes a través del lente de los principios de la enseñanza social católica

Angela M. Mucci, Mount St. Mary's University

Palabras clave: auto-explicaciones de los profesores al comportamiento del estudiante, profesores de escuelas secundarias católicas, enseñanza social católica

El presente artículo examina cómo las creencias de los profesores sobre los preceptos de la enseñanza social católica (ESC) (dignidad de la persona, búsqueda del bien común y opción preferente por los pobres y vulnerables) afectaron sus explicaciones sobre los problemas de comportamiento de los estudiantes. Se analizaron en profundidad siete entrevistas a profesores de escuelas secundarias católicas, empleando métodos identificados en teoría fundamentada. Los análisis revelan que las auto-explicaciones sobre el comportamiento variaban de acuerdo a las creencias del profesor sobre el estudiante como individuo en el contexto del salón de clase. En particular, la coherencia entre creencias y respuestas de los profesores sobre el comportamiento se veía más en relación con los preceptos de la ESC (dignidad de la persona y opción preferente por los pobres y vulnerables) y menos en relación con los preceptos de la ESC que buscan el bien común. Esta coherencia proporcionó una imagen de la tolerancia del profesorado hacia las diferencias estudiantiles. Este artículo concluye con una discusión sobre las implicaciones para la práctica.

Teoría crítica y la enseñanza social católica: un marco de investigación para las escuelas católicas

Jill Bradley-Levine, University of Indianapolis
Kari A. Carr, Indiana University

Palabras clave: teoría crítica, enseñanza social católica, escuelas urbanas, escuelas católicas, programas extraescolares

Journal of Catholic Education, Vol. 18, No. 2, March, 2015, 250-254. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 International License.

En el presente artículo, los autores comparten hallazgos de un estudio etnográfico extraídos de una evaluación de un programa extraescolar dirigido por una diócesis católica para lograr las necesidades educativas de los niños que asisten a escuelas católicas. Los autores emplean métodos de investigación crítica en el contexto de la enseñanza social católica (ESC) como marco teórico para los datos presentados en este artículo. Durante la recolección y análisis de datos emergieron dos temas. El primero, las interacciones entre estudiantes, describe las maneras útiles de cómo se relacionaron los estudiantes durante el programa extraescolar y también el modo en el que los estudiantes mostraron la necesidad de mayor apoyo. El segundo tema, las interacciones estudiantes-personal y familias-personal, explican cómo el personal del centro se conectó con los estudiantes en el programa extraescolar, así como con sus familias y experiencias. El foco en las relaciones surgió como conexión explícita a los temas de la ESC de cuidado, solidaridad y comunidad en el centro del programa extraescolar. Estos hallazgos tienen implicaciones para los investigadores y educadores que trabajan en escuelas católicas y/o urbanas, o en sus respectivos programas extraescolares.

El camino de la amistad: desarrollo de una comprensión global en la escuela secundaria

Kevin Besnoy, The University of Alabama
Ellen Maddin, Northern Kentucky University
Sara Eisenhardt
Emily Steele

Palabras clave: ciudadanía global, programas de intercambio cultural, liderazgo estudiantil

Los objetivos para desarrollar una perspectiva global son consistentes con los valores basados en la fe del catolicismo. El principal objetivo es preparar a los estudiantes académica, moral y socialmente para participar en un mundo globalizado que se enfrenta constantemente a nuevos problemas. Un componente clave de esto es el entendimiento de que otra gente, que puede aparentar en la superficie ser de una manera muy distinta a ellos, tiene diferencias que resultan valiosas y a su vez similitudes que nos unen. El objetivo de este artículo es presentar la intención de una escuela católica de preparar a sus estudiantes para que logren los desafíos de la ciudadanía en una comunidad

internacional y describir el impacto de estos esfuerzos. Las preguntas exploradas son: (a) ¿Puede un programa de intercambio cultural centrado en el alumno ampliar las perspectivas globales de los estudiantes estadounidenses? (b) ¿Puede una oportunidad de intercambio cultural centrado en el alumno enriquecer la comprensión cultural de los estudiantes? Los resultados de este estudio revelaron que los estudiantes ganaron apreciación por las diversas culturas a través de la interacción social. Aunque la información previa y posterior a las encuestas revelaron cambios en las creencias y actitudes de los estudiantes, las entrevistas y las observaciones ofrecieron pruebas sustanciales de evolución en la sensibilización y respeto de los estudiantes hacia otras culturas. Las conexiones tangibles que se formaron produjeron jóvenes con un mayor aprecio por nuestra comunidad global.

Naturaleza del ambiente de las aulas de matemáticas en las escuelas preparatorias católicas

Judith J. Hall and Christopher A. Sink
Seattle Pacific University

Palabras clave: ambiente del aula, opiniones de los estudiantes hacia las matemáticas, escala de ambiente del aula, Estes Attitude Scale, análisis de conglomerados, escuelas preparatorias católicas

En un intento de revelar varios tipos de ambientes de aprendizaje presentes en 30 aulas de matemáticas en cinco escuelas preparatorias católicas, esta réplica de estudio examinó percepciones de estudiantes ($N = 602$) de sus aulas usando una escala de ambiente del aula (CES, por sus siglas en inglés). Se evaluaron las opiniones de los estudiantes hacia las matemáticas mediante el baremo Estes Attitude Scale. Al extender investigaciones previas conducidas en escuelas preparatorias públicas, este estudio delineó dos tipos básicos de ambientes de aprendizaje (centrado en el profesor y centrado en el estudiante) en escuelas preparatorias católicas. En contraste con estudiantes de las escuelas públicas, los estudiantes de las escuelas católicas mostraron opiniones positivas hacia las matemáticas, sin importar el tipo de ambiente del aprendizaje. Se resumen discusiones sobre los hallazgos, así como implicaciones para la práctica, incluyendo la utilidad de los CES.

La educación del trabajador católico y la asociación de sindicatos católicos: instruyendo a los trabajadores que cristianicen el centro de trabajo

Paul Lubieniecki, Case Western Reserve University

Palabras clave: Educación del trabajador católico, encíclicas sociales, cristianización del centro de trabajo

Este artículo analiza los efectos de la Iglesia Católica Estadounidense, a través de su programa de educación especializada del trabajador, sobre el crecimiento y desarrollo de la organización laboral en siglo XX. Con la proclamación de la encíclica *Quadragesimo Anno*, el papa Pío XI, solicitó que la Iglesia completara el trabajo iniciado por el papa León XIII en 1891, con su encíclica social referencial, *Rerum Novarum*.

Sin embargo, la interpretación estadounidense y el uso de las encíclicas sociales variaron del significado europeo pretendido. El efecto acumulativo de estas dos encíclicas fue la de apoyar los derechos de los trabajadores a organizarse y crear una asociación de trabajadores cristianos. De estas encíclicas papales sociales, evolucionaron las escuelas de trabajadores diocesanas que existían en muchas diócesis católicas en los Estados Unidos de inicios de los años 30 hasta los años 70. El objetivo era ayudar a los trabajadores a través de la educación y las bases de la organización y gestión laboral y proveer instrucción filosófica y religiosa. El objetivo último era cristianizar el lugar de trabajo para asegurar una democracia industrial a través de la educación.

Escuelas catalizadoras: ethos católico y las escuelas chárter públicas

Rebecca A. Proehl, Heather Starnes, Shirley Everett
St. Mary's College of California

Palabras clave: escuelas catalizadoras, escuelas chárter religiosas, escuelas La Salle, escuelas chárter urbanas

Durante la última década, líderes católicos han explorado opciones para revitalizar el defectuoso sistema escolar católico, especialmente en centros urbanos. Las diócesis y órdenes religiosas han explorado una ruta: abrir lo que se llaman "escuelas chárter religiosas". Aunque técnicamente no son escuelas

religiosas, integran muchos de los mismos valores y enfoques pedagógicos tal y como se encuentran en las escuelas religiosas. En el presente artículo, los autores examinan tres escuelas chárter públicas de Chicago que se basan en el modelo exitoso de las escuelas San Miguel, gestionadas por los Christian Brothers (Hermanos Cristianos) y situada en zonas urbanas pobres. Tras entrevistar a 40 participantes, observar 20 aulas y revisar documentos de archivo, los autores describen los retos a los que se enfrentaron, las tensiones que experimentaron y las lecciones que aprendieron al transferir un modelo educativo lasaliano (Hermanos Cristianos) al sector público.