



September 2015

Résumés d'articles (Article Abstracts in French)

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>

Recommended Citation

Education, J. (2015). Résumés d'articles (Article Abstracts in French). *Journal of Catholic Education*, 19 (1). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol19/iss1/20>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email JCE@nd.edu.

Résumés d'articles

Article Abstracts in French

Le Programme d'enseignement selon l'USCCB Origines, questions et Appel à la recherche

Carrie J. Schroeder, Mercy High School, San Francisco

La promulgation des *Éléments d'un programme d'enseignement pour l'élaboration de documents catéchétiques destinés aux jeunes en âge d'être au lycée* par la Conférence des évêques catholiques américains (USCCB) en novembre 2007, a marqué une étape importante dans les efforts des évêques américains pour suivre et moduler l'évolution des études religieuses dans les écoles secondaires catholiques américaines. Cet article place le Programme d'enseignement dans son contexte et donne des informations détaillées sur ses origines. Lors de la publication de la traduction anglaise du nouveau *Catéchisme de l'Église catholique* en 1994, les évêques américains ont lancé une action de grande ampleur pour trouver une solution à qui leur a semblé être une crise d'illettrisme religieux parmi les catholiques. Le point central de cette action tentait de garantir que tous les documents catéchétiques utilisés dans les paroisses catholiques, les écoles élémentaires et secondaires et autres programmes, seraient conformes au contenu doctrinal, à l'approche théologique et aux termes employés dans le *Catéchisme*. Lorsque des membres de l'USCCB se sont aperçus que de nombreux manuels d'études religieuses couramment utilisés dans les écoles secondaires catholiques aux États-Unis comportaient de graves lacunes théologiques et pédagogiques, ils ont commencé, au début de 1999, à élaborer ce qui allait devenir le *Programme d'enseignement*. D'autres documents connexes publiés à la suite de la promulgation du *Programme d'enseignement* ont apporté d'autres précisions sur les attentes des évêques concernant les études religieuses dans les écoles secondaires catholiques américaines. Cet article traite des nombreuses questions qui peuvent se poser aux professeurs d'études religieuses sur le *Programme d'enseignement*, par exemple, celles qu'expose Schroeder en 2013, et il invite les auteurs et chercheurs à traiter le *Programme d'enseignement* avec toute la rigueur d'une recherche empirique.

Mots-clés: Études religieuses, Programme d'enseignement, écoles secondaires catholiques américaines, Catéchisme de l'Église catholique

Points communs entre les classes des écoles catholiques et des écoles publiques : Une perspective historique

Richard Ognibene, Siena College

Les historiens de l'enseignement catholique ont remarqué que si la préservation de leur identité catholique représente un trait constant de la mission des écoles catholiques, leurs programmes et pratiques pédagogiques ont évolué de la même manière que dans les écoles publiques, ce qui permet aux parents catholiques de choisir des écoles à la fois confessionnelles et modernes. Étant donné le manque d'information sur le moment et le lieu où ces changements ont commencé dans l'enseignement catholique, cet article cite des documents qui situent son origine dans les années 1940, lorsque les enseignants catholiques se sont associés à un mouvement de réforme des écoles publiques appelé enseignement adapté à la vie. Une fois ce mouvement amorcé, aucun retour en arrière n'a été possible et les enseignants catholiques ont pris part aux principales réformes des vingt ans suivants : réforme de l'enseignement basé sur la discipline et éducation humaniste. L'essai qui suit présente deux études de cas illustrant la manière dont se présentaient les écoles catholiques inspirées par la réforme dans les années 1970, suivies d'une brève analyse de la participation des écoles catholiques dans le mouvement actuel en faveur du « *Common Core State Standards* » (Socle de normes communes établies par l'État).

Mots-clés: Identité catholique, mission, enseignement adapté à la vie, réforme de l'enseignement

Amour, charité et le Pape Léon XIII : un paradigme sur le leadership pour l'enseignement catholique

Henry J. Davis, Fordham University

La manière de traiter les ouvriers est un problème social permanent. Aucune organisation n'est à l'abri de pratiques discutables envers leurs employés, y compris les institutions d'enseignement catholique. Pour incarner pleinement le rôle basé sur la justice qui est le leur, les dirigeants catholiques doivent d'abord connaître les enseignements sociaux énoncés par l'Église catholique romaine. Dans cette étude, le chercheur postule que les écrits sociaux de Léon XIII ont servi à guider le début de cette formation, à commencer par le con-

cept d'amour et de charité envers la main d'œuvre. L'analyse des œuvres de Léon XIII montre que l'amour et la charité sont des vertus interchangeables qui accentuent la dignité que Dieu nous a donnée en reconnaissant la valeur inhérente des autres personnes. En retour, les responsables de l'enseignement ont vocation à prendre des décisions centrées sur l'amour et des actes de charité qui servent effectivement les intérêts de leurs employés sans pour autant épuiser irrémédiablement les ressources institutionnelles nécessaires à la survie de tous.

Mots-clés: Enseignement catholique, dirigeants, main d'œuvre, équité, Léon XIII, 19e siècle, écrits sociaux, enseignements sociaux catholiques, amour, charité, solidarité, prise de décisions déontologiques, analyse historique

Connaissances difficiles et la classe d'anglais : Utilisation de *La route* (*The Road*) par Cormac McCarthy dans un programme d'enseignement catholique

Scott Jarvie, Michigan State University

Kevin Burke, University of Georgia

Dans cet article, les auteurs étudient les possibilités génératives de prise de risques dans les classes d'anglais des écoles catholiques. Ils associent le risque pédagogique avec ce que Deborah Britzman (1998) a appelé des « connaissances difficiles », c'est-à-dire un contenu qui amène les élèves à prendre en compte le traumatisme social. L'intégration fructueuse des connaissances difficiles exige que les professeurs d'anglais prennent des risques pédagogiques substantiels, notamment dans la salle de classe d'une école catholique. En s'inspirant de la théologie critique et du roman de Cormac McCarthy *La route* qui est un texte difficile, les auteurs se servent d'une étude de cas montrant la manière dont la difficulté traumatique du roman peut faire l'objet d'un enseignement fructueux dans une école catholique. Comment les élèves peuvent-ils considérer *La route* d'une manière qui reconnaisse les terribles difficultés des sujets traités ? Comment cette difficulté peut-elle les aider à mieux comprendre leurs écoles, leurs communautés et eux-mêmes ? En soulevant ces questions, les auteurs ouvrent de nouvelles possibilités de discussions en classe, d'engagement de la part des élèves et d'évaluation.

Mots-clés: Œuvres en langue anglaise, littérature, connaissances difficiles, risque, évaluation, écoles catholiques *La route* Cormac McCarthy

Capacité scientifique à l'école : une étude menée dans quatre écoles primaires catholiques en milieu urbain

Lara K. Smetana, Loyola University, Chicago

Elizabeth R. Coleman, Sacred Heart Schools, Chicago

Partant du concept que les écoles constituent un système et que leur amélioration est une quête perpétuelle (Hallinger & Heck, 2011; Jackson, 2000), cette enquête étudie sur les points de vue des responsables enseignants et chefs d'établissement de quatre écoles secondaires catholiques métropolitaines qui ont entrepris d'améliorer les programmes scientifiques dans leurs écoles. Elle décrit un modèle de capacité scientifique pour l'école, basé sur les conceptualisations existantes sur les capacités des écoles, et l'utilise comme cadre pour la présentation de quatre études de cas. Les constatations tirées de l'analyse des rapports établis par les responsables enseignants et chefs d'établissement qui ont interprété leurs systèmes scolaires illustrent de quelle manière des éléments du cadre de la capacité scientifique des écoles interagissent pour soutenir, et parfois restreindre, les actions menées par les écoles pour améliorer l'enseignement des sciences. Cette étude discute des implications pour les établissements d'enseignement, les administrateurs et chercheurs catholiques qui essaient de donner la priorité aux sciences.

Qu'est-ce que Jésus peut nous apprendre sur l'engagement des élèves ?

Glenn James, Elda Martinez, and Sherry Herbers, University of the Incarnate Word

Cet article examine la manière dont les méthodes d'enseignement de Jésus sont décrites dans les quatre Évangiles, mettant en lumière les moyens qu'Il a utilisés pour amener ceux qui l'écoutaient à participer activement à leur propre apprentissage. Nous avons repéré des ressemblances entre de nombreuses techniques utilisées par Jésus et les pratiques courantes en matière d'engagement des élèves, en nous concentrant sur les candidatures d'enseignants dans l'enseignement supérieur. Plusieurs des démarches de Jésus, notamment les récits qu'Il raconte et les analogies qu'Il emploie, constituent des recommandations pour améliorer la pédagogie en engageant davantage les élèves dans le processus d'apprentissage.

Mots-clés: Enseignement supérieur, engagement des élèves, stratégies pédagogiques

Enseignement en faveur de la justice sociale : en s'inspirant des enseignements sociaux catholiques

James Valadez and Philip S. Mirci, University of Redlands

Cet article a recours à un processus duo-ethnographique pour mettre au point un modèle d'enseignement socialement juste, basé sur la théorie de la justice sociale et l'enseignement social catholique. Les trois principaux problèmes sont évoqués et comprennent : (a) la définition d'un enseignement socialement juste, (b) l'explication d'une vision pour établissement d'écoles socialement justes et (c) la production d'un guide pratique destiné aux responsables de l'enseignement pour la promotion des idéaux de justice sociale. Les auteurs proposent une vision d'un enseignement socialement juste qui appelle les écoles à instiller les vertus de la justice sociale chez les jeunes, à la manière dont on instillerait des qualités comme la moralité, l'honnêteté, l'impartialité. Comme le déclarait Pieper en 2003 : « celui qui est bon est avant tout celui qui est juste » (p.64).

Mots-clés: Justice sociale, enseignement de la justice, dialectique socratique, enseignement social catholique, duo-ethnographie