



**Digital Commons@**  
Loyola Marymount University  
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

---

Volume 19 | Issue 1

Article 21

---

September 2015

## Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish)

Journal of Catholic Education  
*Loyola Marymount University*

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>

---

### Recommended Citation

Education, J. (2015). Resúmenes de artículos (Article Abstracts in Spanish). *Journal of Catholic Education*, 19 (1). Retrieved from <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol19/iss1/21>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact [digitalcommons@lmu.edu](mailto:digitalcommons@lmu.edu). To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email [JCE@nd.edu](mailto:JCE@nd.edu).

## Resúmenes de artículos Article Abstracts in Spanish

### El marco curricular del USCCB: Orígenes, preguntas y llamado a la investigación

Carrie J. Schroeder, Mercy High School, San Francisco

La promulgación de los *Elementos doctrinales de un marco curricular para el desarrollo de las asignaturas de catequesis para jóvenes en edad de bachillerato* por parte de la Conferencia de obispos católicos de los Estados Unidos (USCCB por sus siglas en inglés) en noviembre de 2007, representó un hito en los esfuerzos de los obispos estadounidenses para supervisar y dar forma al currículo de Estudios de Religión en las escuelas secundarias católicas de los Estados Unidos. El presente artículo contextualiza el *Marco* al proveer información comprensiva sobre sus orígenes. Con la publicación en 1994 de la traducción al inglés del nuevo *Catecismo de la Iglesia Católica*, los obispos estadounidenses lanzaron un esfuerzo de gran envergadura para dirigir lo que percibían ser una crisis de analfabetismo religioso entre los católicos. Un punto central en este esfuerzo fue el intento de asegurar que todos los materiales de catequesis empleados en las parroquias católicas, escuelas elementales y secundarias, y otros programas, estuvieran conformes al contenido doctrinal, al enfoque teológico y al lenguaje del *Catecismo*. Cuando miembros del USCCB se dieron cuenta de que muchos libros de texto de estudios religiosos comúnmente empleados en las escuelas secundarias estadounidenses eran muy deficientes a nivel teológico y pedagógico, empezaron, a principios de 1999, a crear lo que sería el *Marco*. Otros documentos relevantes que siguieron a la promulgación del *Marco*, han clarificado las expectativas en cuanto a Estudios de Religión en las escuelas secundarias católicas en Estados Unidos. Este artículo aborda muchas de las preguntas sobre el *Marco* que los profesores de Estudios de Religión puedan tener, tales como los documentados por Schroeder (2013), e invita a autores e investigadores a exigir rigor de investigación empírica al *Marco*.

**Palabras clave:** Estudios de religión, Marco del USCCB, escuelas secundarias católicas estadounidenses, catequismo de la Iglesia católica

### **Semejanzas en las aulas de las escuelas católicas y públicas: una perspectiva histórica**

Richard Ognibene, Siena College

Los historiadores de la educación católica han constatado que a pesar de que la preservación de la identidad católica ha sido una misión constante de las escuelas católicas, su currículo y sus prácticas educativas se han desarrollado de manera muy similar a las de las escuelas públicas, lo que ha permitido que los padres católicos pudieran elegir escuelas que fueran a la vez religiosas y modernas. Debido a la ausencia de información sobre cuándo y cómo empezó este cambio en la educación católica, este artículo documenta su origen en los años 40, momento en que los educadores católicos se unieron al movimiento de reforma educativa llamado educación adaptada a la vida. En cuanto empezó este esfuerzo, no hubo marcha atrás. Los educadores católicos participaron en las profundas reformas de las siguientes dos décadas: reforma del currículo centrado en las disciplinas y educación humanística. El siguiente ensayo presenta dos estudios de caso que ilustran cómo eran las escuelas católicas basadas en la reforma en los años 70, y finalmente expone un breve análisis de la participación de la escuela católica en el movimiento contemporáneo de los estándares estatales comunes.

**Palabras clave:** Identidad católica, misión, educación adaptada a la vida, reforma educativa

### **Amor, caridad y el Papa León XIII: un paradigma de liderazgo para la educación católica**

Henry J. Davis, Fordham University

El trato a los trabajadores es un problema social vigente. Ninguna organización es inmune a las prácticas laborales cuestionables, incluidas las instituciones educativas católicas. Para encarnar plenamente su tarea destinada y basada en la justicia, los líderes católicos primero deben conocer las enseñanzas sociales puestas en marcha por la Iglesia católica romana. En este estudio, el investigador supone los escritos sociales del Papa León XIII como una presencia que guía el inicio de esta formación, empezando con los conceptos del amor y la caridad en el trabajo. El análisis de los escritos del Papa León revelan que el amor y la caridad son virtudes intercambiables que potencian nuestra dignidad otorgada por Dios al reconocer el valor inherente de los demás. A cambio, se llama a los líderes educativos a que tomen decisiones

centradas en los actos de amor y caridad, que busquen activamente el mejor interés para sus empleados sin agotar irreversiblemente los recursos institucionales que se necesiten para la subsistencia general.

**Palabras clave:** Educación católica, liderazgo, trabajo, equidad, León XIII, siglo XIX, escritos sociales, enseñanzas sociales católicas, amor, caridad, solidaridad, toma de decisiones éticas, análisis histórico

### **Conocimiento difícil y la clase de inglés: un marco católico usando *The Road*, de Cormac McCarthy**

Scott Jarvie, Michigan State University

Kevin Burke, University of Georgia

En el presente artículo, los autores exploran las posibilidades generativas de toma de riesgos en la clase de inglés de la escuela católica. Asocian riesgos pedagógicos con lo que Deborah Britzman (1998) ha llamado “conocimiento difícil”, contenido que provoca que los estudiantes consideren el trauma social. Para introducir de una manera profunda el conocimiento difícil, los profesores de inglés deben tomar riesgos pedagógicos significativos, especialmente en las aulas de la escuela católica. Extrayendo de la teología crítica y de la novela *The Road* (2006), de Cormac McCarthy, un texto difícil, los autores emplean un estudio de caso que observa cómo la dificultad traumática de la novela se podría enseñar fructíferamente en una escuela católica. ¿Cómo podrían considerar los estudiantes *The Road* de una manera que reconozca la terrible dificultad de sus personajes? ¿Cómo podría esta dificultad ayudarles a comprender mejor las escuelas, sus comunidades y a ellos mismos? Al abarcar estas preguntas, los autores ofrecen nuevas posibilidades para la discusión en clase, la motivación del estudiante y la evaluación.

**Palabras clave:** Lengua y literatura inglesa, literatura, conocimiento difícil, riesgo, evaluación, escuelas católicas, *The Road*, Cormac McCarthy

### **Capacidad científica de las escuelas: Estudio de cuatros escuelas católicas urbanas**

Lara K. Smetana, Loyola University, Chicago

Elizabeth R. Coleman, Sacred Heart Schools, Chicago

Al trabajar desde la perspectiva de las escuelas como sistema y de la mejora escolar como un proyecto en transcurso (Hallinger & Heck, 2011; Jackson, 2000), el presente estudio investiga las perspectivas de docentes líderes y di-

rectores de cuatro escuelas católicas metropolitanas involucradas en esfuerzos para mejorar sus programas escolares de ciencias. Este estudio presenta y emplea un modelo de capacidad científica en las escuelas como marco para el desarrollo de cuatro estudios de casos. Los resultados obtenidos de la recopilación y del análisis de las interpretaciones de los informes de docentes líderes y directores de sus sistemas escolares ilustran cómo elementos del marco de capacidad científica de la escuela interactuaban para apoyar y a veces restringir los esfuerzos de mejora científica de las escuelas. Así mismo, el presente trabajo discute implicaciones para la educación en escuelas católicas, personal directivo e investigadores que intentan convertir las ciencias en una prioridad y construir una capacidad científica en las escuelas.

### **¿Qué nos puede enseñar Jesús de la motivación del estudiante?**

Glenn James, Elda Martinez, and Sherry Herbers, University of the Incarnate Word

Este artículo examina los métodos de enseñanza de Jesús tal y como están descritos en los cuatro Evangelios, resaltando la manera en que Jesús condujo a sus seguidores a participar activamente en su aprendizaje. Identificamos similitudes entre muchas de las técnicas de Jesús y las prácticas actuales en el campo de la motivación del estudiante, con un énfasis en aplicaciones para los enseñantes en la educación superior. Varios de Sus enfoques, en especial la narración y el uso de analogías, se dirigen hacia las recomendaciones para mejorar las prácticas de enseñanza al aumentar la motivación estudiantil en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Educación superior, motivación estudiantil, motivación del estudiante, estrategias de enseñanza

### **Educar para la justicia social: esbozos de la enseñanza social católica**

James Valadez and Philip S. Mirci, University of Redlands

El presente artículo emplea un proceso duoetnográfico para desarrollar un modelo de educación socialmente justa basado en la teoría de la justicia social y la enseñanza social católica. Se abordan tres aspectos principales: (a) la definición de educación socialmente justa, (b) la explicación de una visión para establecer escuelas socialmente justas; y (c) proveer una guía práctica

para la educación de líderes para que promuevan los ideales de la justicia social. Los autores proponen una visión de una educación socialmente justa que llama a las escuelas a inculcar virtudes de justicia social en los jóvenes, tal y como se inculcarían virtudes como la moralidad, la honestidad y la equidad. Así como Pieper (2003) declaró: “la [persona] buena es ante todo la [persona] justa” (p. 64).

**Palabras clave:** Justicia social, justicia educativa, dialéctica socrática, enseñanza social católica, etnografía