



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 20 | Issue 2

Article 15

March 2017

Article Abstracts in Spanish

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>



Part of the [Other Education Commons](#)

Recommended Citation

Catholic Education, J. (2017). Article Abstracts in Spanish. *Journal of Catholic Education*, 20 (2).
<http://dx.doi.org/10.15365/joce.2002152017>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email JCE@nd.edu.

Resúmenes de artículos

Article Abstracts in Spanish

Padres latinos de aprendices de inglés en escuelas católicas: Involucración educativa en el hogar vs. en la escuela

Elizabeth M. Vera¹, Amy Heineke¹, Andrea L. Carr², Daniel Camacho¹, Marla Susman Israel¹, Nancy Goldberger¹, Angela Clawson¹ y Martin Hill¹

¹Loyola University Chicago

²University of Missouri-Kansas City

El presente estudio busca expandir el campo de comprensión de la involucración educativa de padres latinos cuyos hijos eran aprendices de inglés y asistían a escuelas católicas. Específicamente, intentamos identificar factores que facilitan, así como los que impiden, la implicación en dos tipos de involucración educativa en el hogar y dos tipos de involucración educativa en la escuela. En nuestra muestra de 329 padres inmigrantes latinos, sus respuestas produjeron un patrón de indicadores que parecían estar relacionados tanto en la participación en el hogar como en la de la escuela. En concreto, sentir que los maestros están involucrados en el propio hijo y sentirse desbordado por otras obligaciones parece ser un indicador estadísticamente significativo de cada tipo de involucración. La percepción de barreras lingüísticas también fueron un indicador significativo de la involucración de los padres en dos casos. Se discuten las implicaciones de los esfuerzos por apoyar la involucración educativa de los padres en los casos de padres inmigrantes latinos.

Palabras clave: involucración de padres, participación de padres, latinos, involucración educativa, aprendices de inglés

Argumentar el caso para la enseñanza exploratoria de lenguas extranjeras de escuelas elementales católicas a colaboraciones universitarias

Brigid M. Burke, Bowling Green State University

Eric D. Howard, Hilliard Bradley High School/Memorial Middle School, Ohio

Como resultado de una colaboración con una universidad, se les ofreció a estudiantes de dos escuelas elementales católicas del medio oeste la enseñanza exploratoria de lenguas extranjeras (FLEX) por parte de docentes en prácticas. Para investigar las actitudes de los estudiantes y su aprendizaje de español, los investigadores entrevistaron a estudiantes de segundo y cuarto curso. Los padres de los estudiantes y los docentes en prácticas contestaron cuestionarios abiertos. Las preguntas de investigación para este estudio cualitativo fueron: (a) ¿Cómo afecta la enseñanza exploratoria de lenguas extranjeras (FLEX) a las actitudes de los niños frente al aprendizaje de lenguas y culturas del mundo? (b) ¿Cómo afecta la enseñanza exploratoria de lenguas extranjeras (FLEX) al aprendizaje por parte de los niños de una lengua del mundo? Los resultados mostraron que los estudiantes disponían de una actitud positiva sobre la enseñanza de lenguas del mundo, y aprendieron números, colores, información cultural, vocabulario de comida y animales, así como a comunicarse a un nivel básico. Las universidades deberían considerar participar en colaboraciones de aprendizaje-servicio con escuelas elementales católicas para que los estudiantes puedan abrir sus mentes y corazones a las diversas lenguas y culturas.

Palabras clave: escuelas elementales, FLEX, aprendizaje-servicio, aprendizaje a través del servicio, lenguas del mundo

**¿Qué enseñan las escuelas católicas para crear una diferencia?
Reseña bibliográfica de estudios curriculares en escuelas católicas en Estados Unidos y en el Reino Unido desde 1993**

Juan Cristobal Garcia-Huidobro, S.J.
Boston College

Esta revisión de literatura dibuja un panorama de los debates académicos sobre el currículum en escuelas católicas primarias y secundarias de Estados Unidos y el Reino Unido desde 1993. Este panorama tiene tres características principales. Primero, los debates académicos sobre el currículum en escuelas católicas han sido escasos, en particular las discusiones basadas en estudios empíricos. Segundo, estos debates han sido liderados por académicos estadounidenses con enfoques teóricos que tienden a ignorar el efecto de las fuerzas culturales y económicas actuales en la educación católica a través de la competitividad y la eficacia. Tercero, ha habido una desconexión entre las conversaciones sobre excelencia e innovación, sugeridas principalmente por académicos estadounidenses, y las discusiones sobre identidad en el currículum católico, sugeridas especialmente por académicos del Reino Unido. Este panorama plantea preguntas sobre quién está pensando en profundidad sobre lo que se está enseñando hoy en las escuelas católicas y hasta qué punto ofrecen profundidad espiritual o educan constructores de puentes orientados hacia la justicia social. Se sugiere que aproximaciones a estas preguntas que solo consideran cómo los profesores enseñan subestiman el poder socializador del currículum. Tras dibujar el panorama y discutir su evolución durante las últimas décadas, sus limitaciones y sus mayores silencios, la revisión concluye señalando cinco retos principales para el campo curricular en colegios católicos.

Palabras clave: escuelas católicas, currículum, programa, integración curricular, estudios curriculares, filosofía de la educación

Preparación de los sacerdotes de escuelas católicas: Un análisis del contenido del currículo del seminario

Michael J. Boyle, Loyola University Chicago
Anthony Dosen, CM, DePaul University

El presente estudio documental de programas académicos en seminarios católicos y facultades de teología en Estados Unidos busca contestar la pregunta: “¿Qué tipo de preparación ofrece a los nuevos sacerdotes el currículo del seminario en su papel en las parroquias de escuelas católicas?” Los resultados de la revisión de los programas curriculares muestran la escasez de preparación que se otorga a este aspecto del ministerio parroquial.

Palabras clave: escuelas católicas, seminaristas

Perspectivas seminaristas sobre las escuelas católicas y la nueva evangelización

Thomas A. Simonds, S.J., Barbara L. Brock,
Timothy Jay Cook y Max T. Engel
Creighton University

Al reconocer que los pastores de parroquias con una escuela católica desempeñan un papel esencial en la educación católica y que los seminaristas de hoy en día serán los sacerdotes de las parroquias de mañana, este estudio busca facilitar la comprensión de las percepciones de los seminaristas católicos sobre las escuelas parroquiales. Catorce estudiantes seminaristas de doce seminarios y catorce diócesis de todo Estados Unidos participaron en entrevistas de grupos de debate para discutir sobre sus opiniones y percepciones sobre las escuelas parroquiales. Los temas que surgieron de las discusiones de los grupos de debate incluyeron la reinterpretación de la nueva evangelización, la comprensión del valor de las escuelas católicas, los sentimientos mezclados sobre el liderazgo de las parroquias con escuela, la falta de preparación para

la administración de las escuelas y la preparación mínima específica en las escuelas católicas. Las recomendaciones incluyen poner el foco a las escuelas católicas en nuevas ediciones del *Program of Priestly Formation* (USCCB, 2006) y cambios al programa académico del seminario.

Palabras clave: educación católica, escuelas elementales católicas, sacerdote de escuela elemental católica, nueva evangelización, seminarista, programa académico del seminario, currículo del seminario, formación del seminario

Servir a través del servicio: Experiencias de estudiantes de licenciatura en aprendizaje comprometido con la comunidad en una universidad católica marianista

Elizabeth M. Fogle¹, Savio D. Franco², Edel M. Jesse², Brent Kondritz², Lindsay Maxam², Heidi McGrew³, Cody McMillen², Carolyn S. Ridenour² y Daniel J. Trunk⁴

¹Delta Career Education Corporation

²University of Dayton

³Sinclair Community College

⁴Beavercreek City Schools

Estudiantes que participaban en servicios continuados a la comunidad en una universidad católica marianista urbana participaron como encuestados voluntarios de esta exploración cualitativa del significado que le dan a sus experiencias de servicio. Un equipo de investigación de estudiantes (nueve) de doctorado entrevistaron a catorce estudiantes de licenciatura (de los cuales 10 eran de último curso). Los resultados se organizaron en temas englobados en tres dominios: antecedentes, experiencia y significado. En “antecedentes”, los estudiantes que habían realizado trabajo previo en servicios religiosos antes de la universidad profundizaron su significado de servicio. Dentro de “experiencia”, hubo dinámicas sociales y culturales que navegaban dentro y fuera de la vida en el campus, desde el papel de los estudiantes hasta el reto de la gestión del tiempo. En “significado”, la construcción de relaciones resultó central para los servicios a la comunidad. Los estudiantes cultivaron fuertes relaciones perso-

nales y compromisos profundos con los residentes de la ciudad. El significado de su propia identidad creció y se desarrolló. Experimentar las raíces de la injusticia social orientó a los estudiantes a confirmar y reconsiderar su vocación y elección de vida.

Palabras clave: servicio, aprendizaje a través del servicio, aprendizaje-servicio, aprendizaje comprometido con la comunidad, liderazgo estudiantil, estudiante de licenciatura

La influencia de la tecnología en las prácticas de enseñanza en una escuela católica

Meredith JC Swallow
University of Maine, Farmington

Apoyar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI llama a cambios necesarios en las prácticas de enseñanza para alentar resultados de aprendizaje. Las investigaciones apuntan a la integración de la tecnología como catalizador del apoyo en el cambio de pedagogías necesario para mejorar el aprendizaje. Ya que muchos educadores y líderes católicos están intentando remodelar el aprendizaje de las escuelas católicas en el siglo XXI, el contexto de la escuela católica provee una oportunidad única de comprender la integración de la tecnología en las prácticas de la enseñanza. Para abordar la necesidad de comprender el desarrollo de las prácticas de enseñanza de los educadores católicos en la era digital, este estudio cualitativo de múltiples casos examina las prácticas de enseñanza de cuatro educadores de escuelas católicas de nivel intermedio durante una iniciativa de tecnología cara a cara. El análisis de los datos a nivel individual y de varios casos reveló dos temas considerables en cuanto a la tecnología y al pensamiento del siglo XXI y su práctica: las dinámicas de clase cambiantes influenciaron los enfoques pedagógicos, y el contenido jugó un papel central en la integración de la tecnología y la instrucción.

Palabras clave: educación del siglo XXI, tecnología, educación católica

Visión, misión e implementación de la tecnología: Cara a cara en una escuela católica

Vincent Cho
Boston College

A medida que las iniciativas cara a cara con dispositivos se convierten en cotidianas, algunos educadores de escuelas católicas se preguntan qué tiene que ver la tecnología con la identidad católica. Este estudio de caso se basó en datos de encuestas y entrevistas para explorar la intersección entre la visión y la misión católicas con la implementación de una iniciativa cara a cara (BYOD, o “traiga su propio dispositivo”). El estudio halla que los valores católicos informaron del apoyo a los maestros por parte de las escuelas, así como los esfuerzos por ayudar a los estudiantes a navegar a través de los problemas personales y sociales asociados con los dispositivos. Al final, los maestros mostraron reacciones positivas hacia los cara a cara. Muchos maestros habían experimentado con dispositivos en sus clases y algunos informaron que los usaban para la justicia social. En otras palabras, la visión y misión especial de la escuela permitió su participación en actividades que no podrían ocurrir en ningún otro lugar. Se discuten las implicaciones de este estudio en cómo conceptualizar el cambio tecnológico y cómo dirigir iniciativas tecnológicas.

Palabras clave: cara a cara, implementación, visión escolar, identidad escolar, tecnología