



Digital Commons@
Loyola Marymount University
LMU Loyola Law School

Journal of Catholic Education

Volume 21 | Issue 1

Article 11

October 2017

Resúmenes de artículos/Article Abstracts in Spanish

Journal of Catholic Education
Loyola Marymount University

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.lmu.edu/ce>



Part of the [Other Education Commons](#)

Recommended Citation

Education, J. (2017). Resúmenes de artículos/Article Abstracts in Spanish. *Journal of Catholic Education*, 21 (1). <http://dx.doi.org/10.15365/joce.2101112017>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email JCE@nd.edu.

Résumés d'articles

Article Abstracts in Spanish

Análisis del contenido de las normas escritas de disciplina en las escuelas católicas

Daniel L. Philippe, Claudia M. Hernandez-Melis, Pamela Fenning, Katie N. B. Sears, Emily M. McDonough, Elizabeth Lawrence y Michael Boyle
Loyola University Chicago

La disciplina escolar se ha apoyado tradicionalmente en el uso de prácticas excluyentes (por ejemplo, suspensión y expulsión). Tales prácticas pueden tener un impacto negativo a corto y a largo plazo en las vidas de los estudiantes, y suelen hacerse cumplir de manera desproporcionada en ciertos grupos de la población estudiantil. Aunque en años recientes se han revisado las normas de disciplina en las escuelas públicas, las normas de las escuelas católicas han recibido muy poca atención. Este estudio presenta los resultados de un análisis de contenido de las normas escritas de disciplina de 33 escuelas de secundaria católicas de dos diócesis dentro de una zona metropolitana importante. Los resultados sugieren que a pesar de que existen variaciones en los tipos de comportamiento incluidos en las normas formales escritas, las escuelas de esta muestra se basaban en gran medida en prácticas excluyentes como posible consecuencia de muchos comportamientos, incluso los relativamente menores. Es más, muchos incluían algunas consecuencias positivas o restauradoras. Se realizan sugerencias para futuras investigaciones relacionadas con las prácticas disciplinarias en las escuelas católicas.

Palabras clave: disciplina escolar, comportamiento, normas de disciplina, normas de conducta, escuelas católicas

Quién dices ser: relaciones y fe en las escuelas católicas

Jennifer S. Maney
Greater Milwaukee Catholic Education Consortium

Carrie King
Mount Mary University

Thomas J. Kiely
Institute for Catholic Education, Marquette University

Este estudio tiene como objetivo evaluar y articular lo que convierte en especiales y efectivas a las escuelas católicas, al medir la cultura y el ambiente en cinco escuelas secundarias católicas y dos escuelas elementales católicas en una zona metropolitana amplia del medio oeste estadounidense. Las siete escuelas representaron a una variedad en la composición demográfica de los estudiantes así como de ubicación y tamaño de las escuelas. Los hallazgos de este estudio indicaron que: la identidad católica de las escuelas debe convertirse en un aspecto intencional de la planificación, orientación, formación y evaluación del profesorado y de la administración; las relaciones profesor-alumno rara vez se miden en cuanto a su efectividad para impulsar logros académicos o la efectividad de la misión católica; la pedagogía de sensibilización cultural y de respuesta cultural deben convertirse en un componente de la orientación de la escuela, si no de la educación del profesorado; y por último, las expectativas del profesorado impactan la relación profesor-estudiante.

Palabras clave: cultura, relaciones, fe, escuelas católicas

Comunidades de práctica: camino colaborador de un consorcio de escuelas elementales católicas

Karen K. Huchting
Loyola Marymount University

Matthew P. Cunningham
Loyola Marymount University

Ursula S. Aldana
University of San Francisco

Delmy Ruiz
Loyola Marymount University

Las archidiócesis y diócesis de Estados Unidos siguen compartiendo maneras innovadoras para publicitar sus escuelas en un sistema educativo que provee una amplia variedad de opciones a los padres y a sus hijos. Aplicando la teoría de aprendizaje de Wenger (1998) llamada Comunidades de práctica (COP), el objetivo de este estudio de caso fue investigar uno de estos planes para mejorar la viabilidad de tres escuelas elementales católicas del centro urbano que tenían misiones similares, estaban separadas por pocos kilómetros y servían a los mismos barrios de una comunidad de clase trabajadora, de riqueza cultural latina en el sur de California. La recolección de información incluyó entrevistas exhaustivas a directores y profesores, y visitas a los centros que supusieron observaciones de clases y de reuniones de profesorado. Se analizaron los datos usando un sistema de codificación de dos pasos basado en los principios del marco teórico. Los resultados revelaron las etapas tempranas de un consorcio interescolar que consistía en múltiples niveles y distribución del liderazgo y del desarrollo, así como mantenimiento de los COP entre directores, profesores, padres y estudiantes. Los resultados de este estudio ofrecen un modelo potencial para las escuelas católicas que se encuentren en contextos similares.

Palabras clave: consorcio de escuelas, liderazgo distribuido

Acceso a estudiantes con discapacidades moderadas: evaluación de un programa de desarrollo profesional en una escuela elemental católica

Matthew P. Cunningham, Karen K. Huchting, Diane Fogarty,
y Victoria Graf
Loyola Marymount University

Después de que un cambio normativo significativo permitiera la admisión de estudiantes con discapacidades moderadas, St. Agnes School (SAS), una escuela católica de pre-kínder a 8° del sur de California, implementó un programa de desarrollo profesional (DP) de 18 meses para mejorar las prácticas inclusivas en el aula de los profesores. Basados en el marco teórico del Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, *Universal Design for Learning*, Center for Applied Special Technology, 2015b), el programa DP incluyó sesiones cíclicas de instrucción personal, lideradas por especialistas en formación UDL que consistían en demostraciones de lecciones y comentarios personalizados. Aunque los profesores de SAS tenían credenciales estatales, la mayoría no había recibido formación para trabajar con estudiantes con necesidades especiales antes de este DP. El objetivo de este estudio fue evaluar el programa de DP de UDL en SAS en cuanto a su impacto en las prácticas de instrucción del profesorado y la participación de los estudiantes en el aula. Se analizó la información de las entrevistas personalizadas y las observaciones de clase utilizando la codificación de la evaluación (Patton, 2002, 2008, Rallis & Rossman, 2003, Salana, 2013). Los resultados revelaron mejoras en la instrucción en el aula y en la participación de los estudiantes para aquellos profesores que adoptaron el marco. Se discuten los retos administrativos y programáticos que emergieron en el transcurso del programa, así como el deseo de los profesores de un cambio a largo plazo hacia comunidades de aprendizaje profesionales entre profesores y personal administrativo.

Palabras clave: desarrollo profesional, inclusión, diseño universal del aprendizaje, educación católica

La producción de las interacciones de la identidad racial y religiosa en una escuela católica urbana

Robert Jean LeBlanc
University of Lethbridge

Este artículo describe cómo los estudiantes de una escuela católica urbana esbozan categorías raciales y religiosas para construir identidades específicas del aula durante el trabajo escolar. Cuando los estudiantes se relacionan en las discusiones del aula, utilizan categorías ampliamente utilizadas, institucionales y relacionadas con el evento para posicionarse entre ellos, y al hacerlo, articulan quién puede hablar y participar en la conversación del aula. El presente artículo utiliza datos etnográficos y de interacción que muestran cómo los estudiantes estadounidenses de origen vietnamita y afroamericanos utilizan distintas categorías religiosas y raciales para delimitar la interacción durante la clase y, en el proceso, excluyen a hablantes.

Palabras clave: interacción católica, discusión en el aula, católico, urbano

De Marillac Academy: perseverancia, propósito y promesa

Rebecca A. Proehl, Lisa Ayon, Desiree Braganza, y
Gloria Aquino Sosa
Saint Mary's College of California

Durante muchos años el sistema escolar católico en los Estados Unidos fue considerado la institución educativa preeminente, en particular para los estudiantes pobres y marginalizados que vivían en zonas urbanas de bajos ingresos. Hoy en día, dado el elevado número de escuelas que cierran, el objetivo tradicional del sistema escolar católico de educar a los estudiantes en desventaja económica de las escuelas urbanas está en peligro. En este estudio, los investigadores examinaron a De Marillac Academy, una escuela secundaria católica, gratuita, ubicada en Tenderloin District, en San Francisco, California, para identificar tanto las habilidades no cognitivas aprendidas por los estudiantes (como los factores organizativos en marcha) que han contribuido al éxito de estos estudiantes urbanos en la escuela secundaria superior y más

allá. Los autores discuten cómo el concepto de lo que Angela Duckworth llama *grit* (determinación) y la noción de *estudiante-prometedor* de Swadener y Lubeck contribuyen, en parte, al éxito académico de los estudiantes. También ofrecen una perspectiva sobre cómo enseñar mejor la determinación en nuestras escuelas.

Palabras clave: escuelas católicas urbanas, escuelas San Miguel, *grit*, determinación, estudiante-prometedor

Los cupones para escuelas de elección y la educación especial en las escuelas de la diócesis católica de Indiana

William H. Blackwell
Sam Houston State University

June M. Robinson
Indiana Institute of Technology

Las escuelas católicas se encuentran en una encrucijada entre los programas de cupones para escuelas de elección y los servicios de educación especial. Al disminuir las matrículas en las escuelas católicas en las últimas décadas, los programas de cupones que permiten que los padres utilicen fondos públicos para matrículas de escuelas privadas, incluyendo matrículas para estudiantes con discapacidades, pueden quizás ayudar a mantener, o incluso revertir, el declive. El presente estudio examina el impacto a nivel estatal en Indiana del programa de cupones en escuelas católicas, las matrículas de estudiantes y los servicios de educación especial en los sistemas escolares de tres diócesis grandes. Los resultados abordan problemas relacionados con el aumento de las matrículas, el cambio de las características de la población estudiantil, los servicios de educación especial y las necesidades de desarrollo profesional del profesorado de estas escuelas. Los autores discuten las implicaciones del programa de cupones en la matrícula y la educación de los estudiantes con discapacidades en las escuelas católicas.

Palabras clave: escuela de elección, cupones, escuelas católicas, educación especial