

October 2017

Résumés d'articles/Article Abstracts in French

Journal of Catholic Education

Loyola Marymount University, Catholicedjournal@lmu.edu

Follow this and additional works at: <http://digitalcommons.lmu.edu/ce>



Part of the [Other Education Commons](#)

Recommended Citation

Education, J. (2017). Résumés d'articles/Article Abstracts in French. *Journal of Catholic Education*, 21 (1). <http://dx.doi.org/10.15365/joce.2101122017>

This Supplementary Resource is brought to you for free with open access by the School of Education at Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. It has been accepted for publication in *Journal of Catholic Education* by the journal's editorial board and has been published on the web by an authorized administrator of Digital Commons at Loyola Marymount University and Loyola Law School. For more information about Digital Commons, please contact digitalcommons@lmu.edu. To contact the editorial board of *Journal of Catholic Education*, please email CatholicEdJournal@lmu.edu.

Résumés d'articles

Article Abstracts in French

Analyse du contenu des politiques disciplinaires écrites des écoles catholiques

Daniel L. Philippe, Claudia M. Hernandez-Melis, Pamela Fenning, Katie N. B. Sears, Emily M. McDonough, Elizabeth Lawrence, et Michael Boyle
Université Loyola de Chicago

La discipline à l'école a traditionnellement adopté des pratiques d'exclusion (c.à d. de renvoi temporaire et définitif). Ces pratiques peuvent avoir un impact négatif sur la vie des élèves à court et à long terme, et elles tendent à être appliquées de manière excessive pour certaines catégories d'élèves. Bien que les politiques disciplinaires des écoles publiques aient été examinées de très près ces dernières années, celles des écoles catholiques n'ont guère attiré l'attention. Cette étude présente les résultats d'une analyse du contenu des politiques disciplinaires écrites dans 33 écoles catholiques secondaires, dans deux diocèses, au sein d'une importante zone métropolitaine. Ces résultats indiquent qu'en dépit de variations existant dans les types de comportements inscrits dans les politiques officielles, les écoles de cet échantillon utilisent massivement des pratiques d'exclusion en réponse à de nombreux comportements, même relativement mineurs. D'autre part, elles contiennent des conséquences qui ne sont que marginalement, ou même pas du tout positives. Des suggestions en vue de recherches futures sur les pratiques disciplinaires dans les écoles catholiques y figurent.

Mots-clés: Discipline à l'école, comportement, politiques disciplinaires, codes de conduite, écoles catholiques

Qui prétendez-vous être : les relations interpersonnelles et la foi dans les écoles catholiques

Jennifer S. Maney

Consortium d'éducation catholique de la région de Milwaukee

Carrie King

Université de Mount Mary

Thomas J. Kiely

Institut d'éducation catholique, université de Marquette

Cette étude visait à évaluer et exprimer clairement ce qui fait la particularité et l'efficacité des écoles catholiques en mesurant la culture et l'ambiance de cinq lycées catholiques et deux écoles catholiques primaires dans une vaste zone métropolitaine, dans le Midwest des États-Unis. Les sept écoles étaient très diverses en raison des données démographiques des élèves, de leur situation et leur taille. Les constatations effectuées dans cette étude notaient les points suivants : l'identité catholique des écoles doit être délibérément incluse dans la planification, l'orientation, la formation et l'évaluation du corps enseignant et du personnel administratif ; les relations entre élèves et enseignants sont rarement mesurées en termes d'efficacité pour l'amélioration des résultats scolaires ou l'efficacité de la mission catholique ; la sensibilisation culturelle et une pédagogie culturelle réactive doivent être intégrées dans l'orientation de l'école, sinon dans la formation des enseignants, et les attentes des professeurs doivent influencer les relations élève-enseignant.

Mots-clés: Culture, relations, foi, catholique, écoles

Communautés de pratiques : le parcours collaboratif d'un consortium d'écoles catholiques primaires

Karen K. Huchting
Université de Loyola Marymount

Matthew P. Cunningham
Université de Loyola Marymount

Ursula S. Aldana
Université de San Francisco

Delmy Ruiz
Université de Loyola Marymount

Les diocèses et archidiocèses aux États-Unis continuent de réfléchir à des manières innovantes de faire connaître leurs écoles dans un système éducatif présentant de nombreux choix aux parents et leurs enfants. Cette étude de cas, qui applique la théorie de Wenger sur l'apprentissage (1998), intitulée les Communautés de pratiques (CDP), avait pour but de faire des recherches sur un tel plan pour améliorer la viabilité de trois écoles catholiques primaires dans des cités, aux missions similaires, et situées à quelques kilomètres les unes des autres, dans les mêmes quartiers de classe ouvrière, imprégnés de culture latino-américaine, dans le sud de la Californie. Les données recueillies comportaient des entretiens approfondis avec les chefs d'établissement et les enseignants et des visites sur place contenant des observations en salle de classe et des réunions d'enseignants. Les données ont été analysées à l'aide d'un mécanisme de codage en deux étapes, fondé sur les préceptes principaux du cadre théorique. Les constatations ont montré les premières phases d'un consortium inter-écoles qui se composait de plusieurs niveaux de leadership partagé et de collaboration et la maintenance des CDP parmi les chefs d'établissements, les enseignants, les parents et les élèves. Les conclusions de cette étude constituent un modèle potentiel pour les écoles catholiques dans des contextes similaires.

Mots-clés: consortium d'écoles, leadership partagé

Donner accès aux élèves moyennement handicapés : une évaluation d'un programme de développement professionnel dans une école catholique primaire

Matthew P. Cunningham, Karen K. Huchting, Diane Fogarty,
& Victoria Graf
Université de Loyola Marymount

Après l'admission d'élèves moyennement handicapés à la suite d'un important changement de politique, l'école Sainte Agnès (dont le pseudonyme est SAS), une école catholique de la maternelle à la 3e dans le sud de la Californie, a mis en œuvre un programme de développement professionnel de 18 mois pour que les enseignants améliorent leurs pratiques d'inclusion en classe. Ce programme, ancré dans le cadre théorique de *l'Universal Design for Learning* (concept universel d'apprentissage), (UDL ; Centre de technologies appliquées, 2015b), comprenait des séances de formation pédagogique en tête à tête, dirigées par des animateurs formés à l'UDL, constituées de démonstrations de cours et d'un feedback personnalisé. Alors que les enseignants de SAS étaient titulaires de diplômes d'État, la plupart étaient peu formés à travailler avec des élèves présentant des besoins particuliers avant ce programme. Cette étude visait à évaluer le programme de développement professionnel de l'UDL à SAS par rapport à son impact sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la participation des élèves en classe. Des données tirées des entretiens en tête à tête et des observations en classe ont été analysées à l'aide d'un codage d'évaluation (Patton, 2002, 2008; Rallis & Rossman, 2003 ; Saldana, 2013) et les conclusions ont montré des améliorations dans l'enseignement dispensé en classe et la participation des élèves pour les enseignants qui ont appliqué le cadre. Les difficultés administratives et programmatiques qui sont apparues pendant le programme et l'espoir des enseignants de voir s'opérer un changement à long terme parmi le corps enseignant et le personnel y sont exposés.

Mots-clés: développement professionnel, Universal Design for Learning, éducation catholique

La production interactionnelle d'une identité raciale et religieuse dans une école catholique en milieu urbain

Robert Jean LeBlanc
Université de Lethbridge

Cet article décrit la manière dont une école catholique en milieu urbain tire parti des catégories raciales et religieuses pour élaborer des identités propres à la salle de classe pendant les cours. Lorsque les élèves interagissent pendant les discussions en classe, ils ont recours à des catégories largement utilisées, institutionnelles et liées à un événement pour se positionner les uns par rapport aux autres, exprimant ainsi qui peut parler et participer à la conversation en classe. L'article tire parti de données ethnographiques, montrant comment les élèves vietnamiens-américains et africains-américains se sont servis de catégories raciales et religieuses différentes pour délimiter le plan interactionnel pendant la classe et, en même temps, exclure des orateurs.

Mots-clés: catholique, interaction, discussion en classe, catholique, milieu urbain

Académie de Marillac : Persévérance, détermination et promesse

Rebecca A. Proehl, Lisa Ayon, Desiree Braganza,
et Gloria Aquino Sosa
Collège Sainte Marie de Californie

Pendant des années, on a considéré que le système des écoles catholiques aux États-Unis était l'institution éducative prépondérante, notamment pour les élèves pauvres et marginalisés, à bas revenus, vivant dans des cités. Maintenant qu'un grand nombre d'écoles ont fermé, l'objectif à long terme des écoles catholiques consistant à enseigner aux élèves économiquement défavorisés dans les cités est en péril. Dans cette étude, les chercheurs ont examiné l'académie de Marillac, un collège catholique sans frais de scolarité, situé dans le district Tenderloin, à San Francisco, en Californie, pour repérer ce que

les élèves avaient appris et les facteurs organisationnels en place qui avaient contribué au succès de ces élèves issus d'un milieu urbain, au lycée et au-delà. Les auteurs ont évoqué la manière dont ce qu'Angela Duckworth appelle *avoir du cran* et la notion d'*élèves à promesse* établie par Swadener et Lubeck, contribuent en partie à la réussite scolaire des élèves. Ils proposent également un point de vue sur la meilleure manière d'enseigner le cran à l'école.

Mots-clés: écoles catholiques en milieu urbain, écoles de San Miguel, avoir du cran, élèves à promesse

Chèques-éducation pour le choix de l'école et éducation spécialisée dans les écoles catholiques diocésaines en Indiana

William H. Blackwell
Sam Houston State University

June M. Robinson
Institut de technologie de l'Indiana

Les écoles catholiques sont maintenant au coeur des programmes de chèques-éducation pour le choix de l'école et des services d'éducation spécialisée. Étant donné que les inscriptions dans les écoles catholiques ont diminué au cours des dernières décennies, les programmes de chèques-éducation qui permettent aux parents d'utiliser des fonds publics pour les frais de scolarité d'écoles privées - y compris la scolarité des élèves handicapés - pourraient aider ou même inverser ce déclin. Cette étude examine l'impact du programme de chèques-éducation sur les écoles catholiques dans l'ensemble de l'État de l'Indiana, les inscriptions des élèves et l'éducation spécialisée dans trois vastes systèmes d'écoles catholiques diocésaines. Les constatations traitent des problèmes liés à l'augmentation des inscriptions, aux changements dans la population des élèves, aux services d'éducation spécialisée et aux besoins en développement professionnel des enseignants de ces écoles. Les auteurs présentent les conséquences du programme de chèques-éducation sur les inscriptions et l'enseignement aux élèves handicapés dans les écoles catholiques.

Mots-clés: Choix de l'école, chèques-éducation, écoles catholiques, éducation spécialisée